

(別紙)

案件（３）議案第１６号 令和７年度使用教科用図書採択について

事務局 過日の定例教育委員会議において採択いただきました、清川村教育委員会としての採択方針に基づき、愛川町教育委員会とともに愛甲採択地区協議会を設置し、採択権者としての権限と責任において、適正かつ公正な採択ができるよう努めてまいりました。また、先日、愛甲地区採択協議会を開催いたしましたので、本協議会で出された御意見等を踏まえまして、清川村の児童・生徒にとって最適の教科書が教育委員皆様の協議の中で採択されますようよろしくお願い申し上げます。議案の審議に当たりましては、まずは採択替えとなる中学校用各教科を、次に小学校各教科、学校附則第９条の規定による教科用図書の順で行います。また、要望書・意見書については、３件届いております。事前に届いていた２件に関しては既に委員の皆様にお渡ししておりましたが、昨日届いたものが１件ございましたので、机上に配布させていただいております。御参照ください。なお、今回、社会科歴史分野の「学び舎」の教科書については、見本本が発行者より送られてきておりませんので、採択の対象とはしていないことを御報告します。

議長 採択替えとなる令和７年度使用小学校用教科用図書につきましては、愛甲採択地区協議会の報告を受けて質疑と協議を経て挙手により採択します。なお、採択については全員一致もしくは過半数を得たものについては、そのまま決定しますが、同数もしくは過半数に満たなかった場合は、協議の経過を勘案して教育長が決定する方法でよろしいでしょうか。

委員 異議なし

議長 また、関連のある国語と書写、社会（地理）と地図、音楽の一般と器楽合奏につきましては、それぞれ併せて報告を受け、一括審議をお願いしたいと考えますが、よろしいでしょうか。

委員 異議なし

議長 それでは国語と書写から始めます。
国語と書写につきましては、一括して審議させていただきます。事務局から報告をお願いします。

事務局 それでは国語と書写について、御報告します。まず、国語ですが現在使用している発行者は「光村図書」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者４者のうち、全会一致で「光村図書」を推薦しております。

た。また、委員の主な意見といたしましては、「学習の見通しを考えて、主体的に進められること、また学習指導要領に合致しており、系統性があることから、光村図書が良いと感じる。」「光村図書が良い。教材に対して工夫があり、生徒の理解を育むための工夫を感じる。」「光村図書が良い。巻末の語彙ブックが充実している。」等の意見が出されております。

次に、書写について御報告します。現在使用している発行者は「東京書籍」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者4者のうち、全会一致で「東京書籍」を推薦しておりました。また、委員の主な意見といたしましては、「東京書籍が内容もコンパクトで活用しやすい。」「ノート、レポートの書き方の例が豊富なので、東京書籍が良い。」等の意見が出されております。

議長 それでは御質問、御意見をお願いします。

委員 今の子どもたちは「言葉を知らない」とよく言われますが、子どもたちの言葉や語彙を増やすような工夫が見られるものがありますか。

事務局 調査研究の観点2－(2)にあります。各発行者とも題材の後や巻末資料で生徒が多く言葉に触れられるような工夫がされています。その中で「光村図書」においては、巻末に語彙ブックが収録されており、その内容が他者と比較しても豊富であるとの報告がありました。また、読書活動においてもどの発行者も取り扱っています。調査員の報告では「三省堂」の「私の読書体験」という学習内容の報告があり、協議会では、生徒たちへの読書の意識を高めるきっかけになるのではないかとのご意見が出されました。

委員 新学習指導要領で謳われている「主体的・対話的で深い学び」につながるような工夫はありますか。

事務局 各発行者とも表現の違いはありますが、教科書の巻頭で見通しを示して、学習の進め方を子どもに示した後、まとめていく流れになっています。その中でも「光村図書」は学びのサイクルの中に「実行する・試行錯誤する」という段階が設けられており、主体的・対話的で深い学びにつなげやすい工夫がされていると調査員からの報告がありました。協議員からも試行錯誤するという行為が子どもたちの主体的な学びにとって大切であるとのご意見がありました。

委員 教科書で扱われている題材について違いはありますか。

事務局 読み物教材では「走れメロス」など共通するものがございましたが、説明文では共通して扱われている題材はないとの報告がありました。

- 委員 国語と書写の関連性について、協議会ではどのような話が上がっていましたか。
- 事務局 国語と書写については、同一の発行者でなくても支障はないとのご意見が出されておりました。
- 委員 書写の方で、協議会の意見に出た「ノートやレポートの例が豊富」という点について、もう少し詳しく教えてください。
- 事務局 調査員からの報告に合ったのは、調査研究の観点２－（３）の東京書籍の欄にありますように、「書写活用ブック」の中に手紙や新聞の書式を始め、ノートの取り方やレポートの書き方など日常生活で活用できる例が紹介されているとのことでした。協議員からはそういったレポートの書き方等を知ることは大人になった時に大変生かされるものであり、重要であるとのこと意見が出されました。
- 委員 協議会からは書写に関して「東京書籍の内容がコンパクトでよい」との意見も出ていたとのことでしたが、内容が豊富にあった方がよいのではないですか。
- 事務局 １冊の中の情報量は発行者によって違います。例えば、「光村図書」に関しては内容も豊富で説明が丁寧であるという調査員の報告がございました。ただ、協議の中では書写の授業は時間数も少ないため、その中で必要な内容を指導しやすくコンパクトにまとめられているものがよいのではないかと、そして東京書籍はそういった内容になっているとのこと意見がございました。
- 議長 他に質問はありますか。なければ協議をお願いします。
- 委員 子どもたちの語彙を増やすという面から見て、各社とも工夫は見られますが、やはり「光村図書」の語彙ブックは充実していると感じました。
- 委員 私は「光村図書」がよいかなと思います。事務局の説明にもありましたが、愛甲採択地区協議会の協議委員が全会一致で推薦していますし、「子どもが主体的に学べる工夫がある」とのことなので、子どもたちの学びも深まると思います。
- 委員 「光村図書」は、学校からの意見でも「学習指導要領に即した発問等が充実しており、資質・能力の育成に適している」という意見があります。先生が指導する際にも扱いやすく、子どもにとっても理解しやすいことは大切だと思いました。書写に関しては「書写活用ブック」など活用しやすい作りになっているようですし、「東京書籍」がよいと思います。
- 委員 書写に関しては、私の経験上でもレポートの書き方を学んでおくことは大変重要だと考えています。ですので、私も「東京書籍」がよいと思います。

議 長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、それぞれ挙手を1回お願いします。

議 長 それでは、採決の結果、国語は「光村図書」、書写は「東京書籍」を採択することに決定しました。続きまして、社会と地図を行います。社会と地図につきましては、一括して審議させていただきます。事務局から報告をお願いします。

事務局 社会（地理）ですが現在使用している発行者は「教育出版」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者4者のうち、全会一致で「帝国書院」を推薦しておりました。また、委員の主な意見といたしましては「子どもたちに考えさせる内容が多く、帝国書院が良い。」「帝国書院は思考ツールを選んで使えるようになっている点が良いと思う。」等の意見が出されております。

次に、地図について御報告します。現在使用している発行者は「帝国書院」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者2者のうち、全会一致で「帝国書院」を推薦しておりました。また、委員の主な意見といたしましては、「帝国書院は鳥瞰図が鮮明で見取りやすい。」「主題学習が設定されており、子どもたちが進んで学べる内容になっている点で帝国書院が良い。」等の意見が出されております。

議 長 それでは御質問、御意見ををお願いします。

委 員 先ほど「思考ツール」という言葉が出てきましたが、地理という教科においても活用できるものなのですか。

事務局 思考ツールは子どもたちの考えを整理して表現することができるツールです。現在様々な教科でも活用されておりますが、調査書の報告によると、地理でも活用のメリットがあるとのことでした。また、様々な発行者で思考ツールを扱ってはいるのですが、「思考ツールを自分で選んで活用する」といった視点で「帝国書院」の扱い方が良いのではないかと意見が協議員から出されました。

委 員 「地理」と「地図」において、発行者の違うことに影響があるか、協議会では話題になりましたか。

事務局 「地理」の教科書には地図帳を活用するコーナーを設けているものもあり、教科書が同じ方が扱いやすいのではないとの意見が協議会では出されました。

委 員 地図の教科書でも、子どもたちが進んで学べるような工夫がある

のですか。

事務局 協議会でも話題になりましたが、調査員の報告によると「帝国書院」において、生徒が自ら追究する学習課題を「主題学習」として設定しており、進んで学ぶための工夫となっているとのことでした。協議員からも、それが生徒の主体的な学びにつなげるためのきっかけになるのではないかと意見が出されました。

委 員 なんとなく字から想像はつくのですが、「鳥瞰図」とはどのようなものですか。

事務局 「鳥瞰図」は、鳥が見ているような視点から表した図のことです。東京書籍にも同じように引いた図で表しているものがあると調査員からの紹介がありましたが、鮮明さや見やすさの点で帝国書院の鳥瞰図が見やすいと協議員からのご意見がありました。

議 長 他に質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委 員 事務局からの説明にもありましたが、生徒が進んで学べる様な工夫があることは、清川村の生徒にとっても大切なことだと思いますので、地図は帝国書院でよいのではないかと思います。

委 員 私も同感です。教科書も思考ツールで学びの深まりが期待できるとのことなので、帝国書院でよいのではないのでしょうか。

委 員 私は使いやすさから地図帳を「帝国書院」と考えます。教科書についても総合的に考えて「帝国書院」になるのかなと思います。

委 員 協議会で全会一致ですし、協議員さんの思いもよくわかりました。どちらも「帝国書院」でよいと私も考えます。

議 長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、それぞれ挙手を1回お願いします。

議 長 それでは、採決の結果、社会は「帝国書院」、地図も「帝国書院」を採択することに決定しました。続きまして、社会（歴史）を行います。事務局から報告をお願いします。

事務局 社会（歴史）ですが、現在使用している発行者は「帝国書院」です。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者8者のうち、投票により「帝国書院」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「日本文教出版では、巻末の資料によって課題について具体的に考えることができてよい。」「帝国書院の章の始めから振り返りに繋がる作りがとても良いと感じる。」「身近な地域の内容と絡めて学習できる題材が帝国書院で紹介されている。生徒にとって課題が身近に感じ

- られて学びも深まるのではないか。」等の意見が出されております。
- 議 長 それでは御質問、御意見をお願いします。
- 委 員 身近な地域の内容とのお話がありましたが、こういった内容ですか。
- 事務局 調査研究の観点３の「帝国書院」にありますように、製糸業で栄えたまちの例として八王子が取り上げられています。製糸業のまちであるお隣の愛川町との関連も図ることができ、身近に感じられるのではないかとのご意見が出されました。また、自由民権運動と厚木市の関連についても紹介されており、身近な地域で起こった出来事として生徒の関心につながるのではないかとのご意見も出されました。
- 委 員 どの教科書も工夫があり、歴史を子どもたちが学びやすいように作られているのは読んでいてよくわかりました。その中で、「学びを深める」という視点で、何か特徴はありますか。
- 事務局 調査員から紹介があったのは、「東京書籍」の「みんなでチャレンジ」コーナーや、「教育出版」の「歴史を探ろう」のコーナー、日本文教出版の巻末など、様々な観点から多くの発行者で学びを深めるための工夫が設けられていました。協議の中では、特に「歴史を考えて今に生かす」という内容である「日本文教出版」がすぐれているのではないかと、章の始めと終わりで考えを比較する構成の「帝国書院」が良いのではないかなどのご意見が出されました。
- 委 員 どうしても「歴史は難しい」と思ってしまうお子さんが多いのではないかと思います。深い学びも大切ですが、「取り掛かりやすさ」というか、「分かりやすさ」という視点で協議された内容はありましたか。
- 事務局 調査研究報告の５の（２）に関わってくると思いますが、多くの発行者が写真や色使いを使って見やすい工夫を取り入れています。調査員から報告があったのは、「帝国書院」の工夫で、最初に大きなイラストを載せて気づきを共有し、次に「こんな視点で考えてみよう」と見方や考え方を働かせて考えていくというものでした。小学校の段階で苦手意識を持ってしまったお子さんでも、やってみようかなと思えるような構成になっているのではないかとのご意見がありました。
- 議 長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。
- 委 員 それぞれ工夫があるのはわかりました。その中では、事務局からの説明にもありましたが、身近な地域についての扱いが多い「帝国書院」の内容は、清川村の生徒にとって、一層関心の高いものになるかと思います。

- 委員　私は歴史が苦手なお子さんの気持ちがよくわかるので、そういったお子さんでも取り掛かりやすい工夫がある帝国書院が良いのではないかと思います。歴史が好きになるきっかけになってくれたらうれしいです。
- 委員　学校からの意見を見ても、現在も使用している「帝国書院」の教科書に対して否定的な意見も見られませんし、協議会で推薦されていることから、「帝国書院」でよいのではないかと思います。
- 議長　それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。
- 議長　それでは、採決の結果、社会（歴史）は「帝国書院」を採択することに決定しました。続きまして、社会（公民）を行います。事務局から報告をお願いします。
- 事務局　社会（公民）ですが、現在使用している発行者は「帝国書院」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者6者のうち、全会一致で「帝国書院」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「多様性の視点が充実している東京書籍や帝国書院の教科書が良いではないか。」「帝国書院のインクルーシブ教育に関する内容の扱いが豊富という点において、生徒の学びの広がりにつながるのではないか。」「帝国書院に載っている厚木市の財政状況を示す内容は近隣の清川村や愛川町にとって興味を引く良いきっかけになると考えられる。」等の意見が出されております。
- 議長　それでは御質問、御意見をお願いします。
- 委員　身近な地域が紹介されることは、やはり子どもたちの興味を引く良いきっかけになると思います。厚木市の例以外は何がありますか。
- 事務局　調査研究報告書の3の欄と関わりますが、調査員から紹介があったのは他に「教育出版」の川崎市の高校生が企画したプロジェクトを取り上げた例です。「帝国書院」の厚木市の例に関しては、清川や愛川と非常に近く、自分たちの村や町ではどうなっているのだろうと進んで取り組めるのではないかと協議員からのご意見もありました。
- 委員　公民においても、自分の考えをもって話し合うような活動が大切であると考えますが、その辺り協議会で話題になりましたか。
- 事務局　グループでの話し合いについては話題に上がり、協議会では「東京書籍」「教育出版」「帝国書院」の3者に取り組みやすい工夫が見られるとのご意見が出されました。

- 委員 メディアリテラシーについて各社記載があるが、どのように扱われていますか。
- 事務局 各社 SNS の扱い方や、フェイクニュースなど扱い方に差はあるが、取り上げられており、メディアとの向き合い方について記載されています。協議会では、「帝国書院」では『18歳への準備』という学習の中で掲載されており、取り組みやすい工夫があるとのこと意見が出されました。
- 議長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。
- 委員 総合して考えると、「帝国書院」が良いのではないかと考えます。
- 委員 先ほどと同じような内容になってしまいますが、私は特に社会科は身近な地域についての扱いが多い方が、一層関心の高いものになるかと思います。そういった視点から考えると、やはり「帝国書院」かなと思います。
- 委員 公民に関して、現在も帝国書院の教科書を使用しているので先生たちも慣れていらっしゃるでしょうし、協議会でも全会一致で推薦されていることから、「帝国書院」でよいのではないかと思います。
- 議長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。
- 議長 それでは、採決の結果、社会（公民）は「帝国書院」を採択することに決定しました。続きまして、数学を行います。事務局から報告をお願いします。
- 事務局 数学ですが、現在使用している発行者は「東京書籍」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者7者のうち、投票の結果「東京書籍」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「系統的に学ぶ視点から考えると、学校図書や東京書籍が優れているように感じる。」「学校図書の話し合いを通して考える工夫は、生徒の思考力の育成につながる。」「身近な内容から数学的な考え方に導く「東京書籍」の工夫は子どもたちも学びやすいのではないか。」等の意見が出されております。
- 議長 それでは御質問、御意見をお願いします。
- 委員 数学はたくさんの問題に触れる機会が大切かと思います。そうすると、教科書以外にも QR コードから飛んで、デジタルコンテンツなどで多くの問題を解くことができるとよいのかなと考えるのですが、その辺りはいかがでしょうか。

事務局 調査研究報告書の5の(2)がそれに当たるかと思いますが、それを見ると多くの出版社にQRコードの活用についての記載がございます。中学校からの意見を見ると、QRコードに関する記載は「東京書籍」と「学校図書」の2者であったと思います。ただ、今回はあくまで紙での教科書の調査を主としておりますので、そちらに関してはご理解をいただければと思います。

委員 「学校図書」の「話し合いを通して考える工夫」に興味があるのですが、こういった内容ですか。

事務局 学習の始めには見方・考え方のヒントが示されていて、「説明する力を付けよう」では話し合いを通して問題の解決方法を考えるような展開になっており、対話的な学びを通して学習への理解が深まるような工夫があるとの報告がありました。協議員からはそういった力の育成は今の子どもたちにとって大変重要であるとのご意見も出されました。

委員 数学に関しては、特に授業の最初(導入)が大切かなと考えているのですが、そういった点で特徴的なものはありますか。

事務局 どの出版社にも力を入れている部分ではありますが、協議会の中では「東京書籍」の身近な課題を数学的にとらえて、その求め方を比較したり話し合ったりする活動の工夫が紹介されました。協議員からは数学があまり得意ではないお子さんにとっても学びに向かうための重要な点であるとのご意見がございました。

委員 数学に関しては、小学校からの積み上げが重要だとよく聞きますが、小学校との接続という視点から何か話題になったことはありますか。

事務局 どの出版社も1年生の巻末に小学生の学びの振り返りについて載せるなど対応が見られるとのことでしたが、調査員からは「東京書籍」はその内容が系統立ててまとめられているとの報告がございました。

議長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委員 私はやはり「学校図書」の「話し合いを通して考える工夫」が素晴らしいと感じます。こういった力はこれからの社会を築く子どもたちにとって育てていくべき力なのではないでしょうか。私は「学校図書」を推薦します。

委員 私は1年生から数学嫌いにならないためにも、最初は取り組みやすい工夫が大切だと思います。事務局からの報告や学校からの意見にもありますが、「東京書籍」は問題が身近なものであったり、簡素に提示されていたりするという点なので、苦手なお子さんにも前向きに授業に臨むことにつながるのではないのでしょうか。

委員 正直非常に悩んでいます。どちらが選ばれても、清川の子どもたちにとって学びの大きいものになると思います。もう少し考えさせてください。

委員 私も非常に悩んでいます。「学校図書」と「東京書籍」どちらの良さも大切だと感じています。小学校から中学校への接続ということからみると、「東京書籍」なのかなとは思いますが、まだ決めかねています。

議長 少し時間を取ります。それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。

議長 それでは、採決の結果、数学は「東京書籍」を採択することに決定しました。続きまして、理科を行います。事務局から報告をお願いします。

事務局 理科ですが、現在使用している発行者は「大日本図書」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者5者のうち、全会一致で「東京書籍」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「身近な実験を生徒自身でできることから、東京書籍がよい。」「子どもたちが系統立てて見通せる観点として、東京書籍がよい。」「東京書籍の内容量が、子どもたちの興味を引くものであって、内容も丁寧に作られていることから、先生たちが使いやすと考えられる。」等の意見が出されております。

議長 それでは御質問、御意見をお願いします。

委員 理科では実験するにあたって予想を立てたり仮説を設けたりすると思いますが、その取扱いの違いはありますか。

事務局 どの出版社も丁寧に扱われています。課題をつかみ、予想を立て、計画し、実験・考察するという流れが言葉は違えど、各社とも明確に示されている印象があります。調査員からの報告にあったのは、「大日本図書」においては実験ごとに「着眼点」が記載されており、生徒がその実験で大切な視点について理解しやすい工夫があることが紹介されました。また、「東京書籍」では、学習指導要領にそった実験以外にも、「おてがる科学」が掲載され手軽なものづくりを通して学習内容の理解が深まるようになっているとの報告がございました。

委員 理科は実験も大切ですが、身近な問題とのつながりが見えると理解しやすくなるようなイメージがあります。そういった身近な科学

的事象と結び付けて例を紹介しているようなものはありますか。

事務局 協議会でも話題に上がった内容ですが、どの出版社にもそれぞれそういった内容について盛り込まれているとの調査員からの報告がありました。特に「東京書籍」では、単元の始めに、この単元で学ぶことが身の回りの現象に関連づいた図で掲載されていることや、「啓林館」では読み物の中に部活動や料理、職業など、より身近な科学に関する内容のものが掲載されていることが取り上げられていました。

委 員 調査報告書を見ていると「探究」という言葉がたくさん出てきますが、協議会では、どんな話が出たのですか。

事務局 「探究」については、委員さんがおっしゃるように調査報告書のどの出版社にも記載があるように、キーワードのようになっています。協議会では、「啓林館」では探究シートというワークシートが付属していることや、「教育出版」では探究の進め方が7項目の流れに沿って構成されていることなどが挙げられましたが、この2社に限らず、それぞれの出版社に工夫を凝らした扱いがされており、それぞれに良さがあるといった協議がされていました。

議 長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委 員 総合的に考えて、「東京書籍」が良いと思います。自分たちで実験を進められる機会があることや身の回りのできごととの関連が見えるというのは、生徒の学びにとって大きくプラスになるのかなと思います。

委 員 「東京書籍」がよいと思います。私も各社の教科書を見比べてみたのですが、掲載された写真も豊富で、詳細であり生徒にとってもとても興味が引く内容であると思います。

委 員 私も「東京書籍」です。報告にもありましたが、やはり先生方が使いやすいというのは教科書を決める上で大きなポイントになると思います。協議会でも全会一致で推薦されていますし。

議 長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。

議 長 それでは、採決の結果、理科は「東京書籍」を採択することに決定しました。続きまして、音楽一般と器楽を行います。音楽一般と器楽につきましては、一括して審議させていただきます。事務局から報告をお願いします。

事務局 音楽一般ですが現在使用している発行者は「教育芸術社」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択

の対象となる教科書発行者２者のうち、投票で「教育芸術社」を推薦しておりました。また、委員の主な意見といたしましては「教育出版社がよい。コンピュータの利用した作曲について紹介されている。」「教育芸術社が良い。課題意識をもって主体的に学ぶことができる。歌舞伎の曲が目で見えてわかるようになっている。」「教育芸術社が良い。課題意識をもって学習に取り組める。」等の意見が出されております。

次に、器楽について御報告します。現在使用している発行者は「教育芸術社」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者２者のうち、全会一致で「教育芸術社」を推薦しておりました。また、委員の主な意見といたしましては、「教育芸術社が良い。ギター、キーボード、などの運指が絵で表されている。」「教育芸術社は楽器の扱いの色分けがわかりやすい。旬の作曲家が取り扱われている。また、リコーダーの扱い丁寧で興味を引く楽曲がある。」等の意見が出されております。

議長 それでは御質問、御意見をお願いします。

委員 この音楽一般と器楽は同じ出版社の方が扱いやすいのでしょうか。それとも、別でも支障がないものなのでしょうか。

事務局 協議会でも調査員へ同様の質問がされました。調査員からは、同じ出版社でそろえた方が扱いやすいのではないかとのご意見が出されました。別になってしまうと掲載されている内容に重なりが出てしまう可能性もあるとのことでした。

委員 今の教科書は、今どきの音楽も入っているのでしょうか。というのも、今の生徒たちにとって、日本の伝統音楽を学ぶのも大切ですが、やはり興味を持って取り組んでもらいたいので、その点が少し気になりました。

事務局 それに関連する内容として、調査員からは、器楽において、「教育出版社」は音楽一般で扱った内容を器楽でも扱っている傾向が大きく、「教育芸術社」は器楽では生徒の興味を引きそうな内容を扱っている傾向があるとの報告がございました。

委員 先ほどの生徒が興味を持ってという点にも通じるのですが、音楽でも「主体的に」とか、「子どもたちが課題意識をもって」学ぶことが大切ではないかと考えるのですが、そういった点で違いはありますか。

事務局 どちらにもその点を意識した内容が含まれておりますが、調査員からは、「教育芸術社」において生徒が課題意識をもって主体的に取り組むためのポイントが教科書のページ上部に設けられている

点が挙げられました。冒頭で報告させていただいたように、協議会でも、そういった生徒が課題意識を持って取り組める内容の良さが話題に上がっていました。

委員 神奈川県や地域の音楽について、扱いの違いはありますか。

事務局 調査員報告書の3にありますように、どちらにも神奈川県由来の音楽についての記載がございます。数で言うと資料にもございますように、「教育芸術社」の方が多く載せられています。

議長 他に質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委員 やはり音楽においても、生徒が課題意識をもって取り組むことがとても大切ではないかと思います。その点で、音楽一般は「教育芸術社」が良いのではないかと思います。器楽も同じ出版社の方が扱いやすいとのご意見もありましたので「教育芸術社」が良いかと思っています。

委員 私も「教育芸術社」が良いと思います。器楽でも生徒が興味を持ちやすい内容が含まれているとのことなので、楽しく学べると思います。

委員 私は「教育出版」の音楽制作アプリにも興味があったのですが、総合的に考えて「教育芸術社」と思います。神奈川の音楽もたくさん載せられているようですし、そういった部分での興味も引きやすいのではないかと。

委員 私も「教育芸術社」が良いと思います。理由はみなさんがおっしゃった通りです。

議長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、それぞれ挙手を1回お願いします。

議長 それでは、採決の結果、音楽一般は「教育芸術社」、器楽も「教育芸術社」を採択することに決定しました。続きまして、美術を行います。事務局から報告をお願いします。

事務局 美術ですが、現在使用している発行者は「光村図書」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者3者のうち、投票により「光村図書」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「光村図書がよい。人とのコミュニケーションについて作品作りを通して学ぶことができるのがよい。また、別冊の資料が子どもたちにとってもわかりやすい。」「光村図書がよい。国語や他の教科との連動が必要であることからカリキュラムマネジメントの観点からもよい。」「日本文

教出版の3冊の連動の仕方が魅力的な作りになっている。感性が大切にされる教科なので教科書の作りとなっている。」等の意見が出されております。

議長 それでは御質問、御意見をお願いします。

委員 中学になると小学校の図工から美術と技術に分かれ、より専門的になる印象がありますが、小中との接続といった視点で何か記載はありますか。

事務局 調査員からの報告によると、どの出版社にも扱いはあるようですが、特に「光村図書」において、見開きで美術についての説明をしている点が紹介されました。

委員 出版社によって教科書の数が違うようですが、その点についてはどうですか。

事務局 おっしゃる通りで、調査報告書の5にあるように、各社で冊数が異なります。協議会では、それぞれに良さがあり、どれが一番良いといった話題にはなりませんでしたが、「日本文教出版」の3冊の連動の仕方が優れているといったご意見や、「光村図書」は資料を分冊にしており、より詳細な技法等について学ぶことができるメリットがあるなどの意見が出されていきました。

委員 報告に「人とのコミュニケーションも学べる」といったような内容がありましたが、美術の教科書でそれがあまり想像つかないので、教えていただけますか。

事務局 報告書の観点3 光村図書の上から3つ目の○のところに当たりますが、美術を通して課題解決を図ったり、人々のコミュニケーションの場を作ったりするような事例が掲載されており、そういった内容についても学ぶことができる工夫があるとのことのご報告でした。

議長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委員 私は「光村図書」が良いかと思います。美術の知識や技能を学ぶのは当然ですがそれを通した人とのコミュニケーションまで視野に入れられているのは、子どもたちにとって更なる学びにつながると考えます。

委員 私も「光村図書」が良いかと思います。中学校からの意見を見ると、資料が別冊になっていることの利点も挙げられています。小学校の接続の点でも配慮があるようですし、「光村図書」でよいのではないのでしょうか。

委員 私は、ある教科書を手に取って感動を覚えました。それが、「日本文教出版」です。表紙と裏表紙とのつながりや、次は何が出てくるとワクワクしました。美術にとってそういった感覚的なものは非常に大切にされるべきなのではないのでしょうか。ですので、「日本

文教出版」を推薦します。

議 長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を 1 回お願いします。

議 長 それでは、採決の結果、生活は「光村図書」を採択することに決定しました。続きまして、保健・体育を行います。事務局から報告をお願いします。

事務局 保健・体育ですが、現在使用している発行者は「学研教育みらい」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者 4 者のうち、投票の結果「Gakken」を推薦しておりました。また、委員の主な意見といたしましては「学研が良い。紙面構成が記述内容と視覚的理解が 1 対 1 対応となっており、分かりやすい。」「大修館書店が良い。ストレスに関する記述について丁寧に記載されていた」「学研がよい。系統性がある点が良いのではないかと感じた。」等の意見が出されております。

議 長 それでは御質問、御意見をお願いします。

委 員 さきほどの報告に「大修館書店」が良い理由として、ストレス対処についてあげられていましたが、他では扱っていないのですか。

事務局 心の健康については、必修内容となっておりますので、どの出版社にも扱いはございます。ただ、協議会の中では、「大修館書店」の内容が丁寧でわかりやすいとのご意見がございました。また、そういった内容について学ぶことは不登校対策にもつながっていくのではないかとのご意見が出されました。

委 員 保健の教科書を見ると、多くの資料が載せられているなという印象があります。資料が多いだけに、その数値が新しいものなのか、また、その資料を見やすくするような工夫などありますでしょうか。

事務局 数値の新しさについては、調査報告書の観点 2（1）にございますように、新しいものと言うと「東京書籍」「大修館書店」「Gakken」が 2022 年の資料が載せられているページがございました。見やすさについては、協議会でも話題になり、本文をページの中心において周りに資料を載せるなどいろいろな提示方法を各社が工夫されていますの中で、「Gakken」は 1 ページの左側に本文、右側に資料を載せる構成でほとんどが統一されており、生徒にとってもわかりやすい工夫であるとのこと意見が出されました。

委 員 おそらく体育の授業が中心となるので、保健の授業はそれほど多くないのではないかと思います。そういった中で、学びの継続というか、子どもたちがその少ない時間の学びに向き合っていけるよう

な工夫は何かありますか。

事務局 生徒たちの主体性がわかるような取組といったイメージでよいでしょうか。その点で言いますと、調査員からは「Gakken」の『とりくメーカー』というものが紹介されていました。1時間の最後に自分の取組度合いを記録し、自己評価につなげられる内容になっているという報告がございました。

議長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委員 報告にもありましたが、不登校は学校における大きな課題の一つとなっています。そういった点からも、ストレスへの適切な対処法を学ぶことができるという点は、非常に大切であり、その点から「大修館書店」を推薦します。

委員 私は「がっけん」が良いと思います。自己評価できる点も魅力的ですし、ストレス対処についても私は「がっけん」の内容も丁寧にまとめられていて、十分わかりやすいと感じました。

委員 クラスにはいろいろなお子さんがいる中で、教科書の見やすさというものは多くのお子さんへの助けになると思います。資料の提示が見やすい構成になっているという報告があった「がっけん」が良いと思います。

議長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。

議長 それでは、採決の結果、保健・体育は「Gakken」を採択することに決定しました。続きまして、技術を行います。事務局から報告をお願いします。

事務局 技術ですが、現在使用している発行者は「教育図書」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者3者のうち、投票の結果「教育図書」を推薦しておりました。また、委員の主な意見といたしましては「開隆堂がよい。設計図の課題の提示や実習例など順序立てて作られている。」「教育図書がよい。週1程度の中で教えていく中で、丁寧に作られており、生徒たちの手で進めていくこともできる。」「教育図書がよい。別冊の編集が魅力的である。」等の意見が出されております。

議長 それでは御質問、御意見ををお願いします。

委員 報告書や先ほどの事務局からの報告にもございましたが、「開隆堂」の実習の多さとありますが、これは他と比べてのものですか。

事務局 はい。調査員からも「開隆堂」は実習例の多さが特徴であると報告がございました。ただ、協議会の中では、数は「開隆堂」よりも

少ないですが、「教育図書」の実習に関する説明が丁寧で、新しい先生方にとってもわかりやすいのではないかとのご意見がありました。

委 員 先ほどの報告に別冊の良さがありませんでしたが、協議会ではどのようなことが話されましたか。

事務局 別冊については「教育図書」での報告がございました。協議会では、この別冊が工具の使い方等にも触れられており、技術という科目においては大変有効なのではないかとのご意見が出されました。

委 員 中学校のプログラミングについてはおそらく技術がメインで教えることになると思うのですが、その点において違いはありますか。

事務局 プログラミングに関しましては、どの出版社にも扱いがあり、工夫されておりますが、どれが優れている等の議論はございませんでした。

議 長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委 員 私は「教育図書」を推薦します。やはり技術は道具の扱いなど注意すべき点が多いと思いますので、報告にもございましたが、別冊が有効だと思います。子どもたちもそれを見て振り返ることができ、安心して学習を進められると思います。

委 員 私も「教育図書」です。同じ題材で見比べた時に、見やすかったですし、教科書自体の内容も説明が丁寧で分かりやすかったです。それに加えて別冊もあるので授業時間が少ない技術において利点が多いのではないのでしょうか。

議 長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。

議 長 それでは、採決の結果、技術は「教育図書」を採択することに決定しました。続きまして、家庭を行います。事務局から報告をお願いします。

事務局 家庭では現在使用している発行者は「教育図書」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者3者のうち、投票の結果「開隆堂」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「開隆堂が良い。LGBTQ、ヤングケアラーなど現代的課題について扱われている。これからの生徒には学んでほしい内容であり、人権について学習内容に広がりを感じる。」「教育図書が良い。自分が生活する上で学ぶことがある。」「開隆堂が良い。イラスト化されており、自分の生活と照らし合わせることができ、分かりやすい記載となっている。」

等の意見が出されております。

議長 それでは御質問、御意見をお願いします。

委員 家庭科といえば調理実習だと思うのですが、調理実習の扱いやすさについてはいかがですか。

事務局 どの出版社にも工夫が見られますが、協議会では、「開隆堂」において調理実習の例などがより分かりやすく示されており、扱いやすいのではないかとのご意見が出されました。

委員 事務局からの報告によると「開隆堂」が選ばれた理由にLGBTQ、ヤングケアラーなど現代的課題について扱われているとありますが、もう少し詳しく教えてください。

事務局 調査員の報告によると、「開隆堂」は現代的課題についての扱いが豊富であることを大きな特徴の一つとして挙げていました。協議会では、こういった内容は人権問題につながり、多様な家族の形態がある現在において学ぶ価値が非常に高い内容であるのご意見が出されました。

委員 単純に、3社にはどのような特徴がありますか。

事務局 協議会で報告された内容から言いますと、「東京書籍」では全ての題材に学習課題があり、それに沿った学習を展開できること、「教育図書」では題材の始めに自立度チェックがあり、今の自分の生活を振り返りながら学べる事、「開隆堂」では先ほどお伝えした現代的課題についてや防災について学習するページが充実していることが挙げられました。

議長 他に御質問はあります、か。なければ協議をお願いします。

委員 協議会の内容にもあったようですが、教科書で現代的課題に触れて考えられることはとても魅力だと感じますので、私は「開隆堂」が良いのではないかと思います。

委員 私も「開隆堂」です。調理実習での扱いやすさは先生方にとっても、生徒にとってもとても重要だと思います。

委員 私も同じく「開隆堂」が良いと思います。協議会からも推薦されておりますし、調査報告書にはけんちん汁の由来が建長寺にあることなども載せられているとあります。今の子どもたちにとっては知らない情報かもしれませんね。そういった細かい点の良さから言っても、「開隆堂」でよいのではないのでしょうか。

議長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。

議長 それでは、採決の結果、家庭は「開隆堂」を採択することに決定しました。続きまして、家庭を行います。事務局から報告をお願いします。

します。

事務局 英語に関して現在使用している発行者は「開隆堂」であります。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者6者のうち、投票により「東京書籍」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「ディベート、ディスカッション等の観点から東京書籍と開隆堂を比べたところ開隆堂がよい。」「東京書籍は、ユニット0～4で小学校のふり返りがあるのがよい。県の調査資料からも体験的な活動があることが挙げられ、生活経験が扱いやすいと考える。」「東京書籍は、自分のことを発表する活動があり、魅力的である。」等の意見が出されております。

議長 それでは御質問、御意見を申し上げます。

委員 報告の中に「東京書籍」での小学校の振り返りがありましたが、他にはないのですか。

事務局 各社様々な形で小学校の振り返りを記載し、接続をはかる内容となっております。調査員の報告によると、中でも「東京書籍」の扱いが数十ページにわたってあり、充実していたと発表されておりました。

委員 英語は話す、聞く、読む、書くといろいろな技能を育てていく必要があるかと思いますが、そのバランスについて違いはありましたか。

事務局 各技能については、どの出版社もバランスよく取り入れられているとの報告がありました。中でも「開隆堂」と「東京書籍」においてそれぞれの技能を示すアイコンが示されており、指導する際の参考になるのではないかと協議員からのご意見が出されました。

委員 題材において、生徒たちの興味を引きそうなものが多いのはどこですか。

事務局 この点についても、どの出版社もそれぞれの工夫が見られましたが、調査員からは「開隆堂」で日本のアニメの紹介がされている点を挙げていました。

委員 事務局からの報告に合った「体験的な活動」について詳しく教えてください。

事務局 県の調査研究の報告書（オレンジのファイル P166）にも体験活動の充実が項目として挙げられています。そこにはそれぞれの発行者における体験活動の充実に関する内容が挙げられておりますが、協議会では、その内容が「東京書籍」においては特に子どもたちの経験に沿ったものになっており、より取り組みやすいのではないかと

ご意見が出されました。

議 長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委 員 私は小学校で学んだ内容の振り返りを重視している「東京書籍」が良いと思います。中学校の英語で躓いてしまうことがよくあると聞いたことがあります。そういった面からも、小学校からのつながりを大切にして安心して中学校の学びにつなげることがとても重要だと考えます。

委 員 私は「開隆堂」がよいかと思います。日本のアニメが取り上げられているとの報告もありましたが、教科書を見ても題材の良さがあって、そこから学びを発展させていくことができるのではないかと考えます。

委 員 私も「開隆堂」か「東京書籍」かなと。それぞれの良さがあって悩んでいます。

委 員 私は「東京書籍」が良いと思います。子どもたちの経験に沿った体験活動が充実しているということで、例えば発表する際も経験に沿った内容の方が取り組みやすいでしょうし、生きた英語につながるのではないかと思います。

議 長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。

議 長 それでは、採決の結果、外国語は「東京書籍」を採択することに決定しました。続きまして、特別の教科道徳を行います。事務局から報告をお願いします。

事務局 道徳ですが、現在使用している発行者は「東京書籍」です。愛甲採択地区協議会の意見集約の結果におきましては、採択の対象となる教科書発行者7者のうち、投票により「東京書籍」が推薦されました。また、委員の主な意見といたしましては「東京書籍が良い。生徒がイメージしやすい点から、題材の前に学ぶ内容が明示されており、目次にもまとめられている。」「日本文教出版が良い。思考ツールの活用ができ、論理的に考えるのに優位と感じる。」「東京書籍が良い。題材も魅力的な内容がある。」等の意見が出されております。

議 長 それでは御質問、御意見をお願いします。

委 員 道徳はどのような資料を使っているかも大切ですが、やはり自分のこととして考えられるかどうか重要かと思いますが、その点について特徴がある会社はありますか。

事務局 その点については、「考え、議論する道徳」ということでどの発行

者も力を入れているとことではございますが、協議会で話題にがったのは2つです。1つ目は「日本文教出版」で、自分にプラスワンというもので、題材に関連したコラムが載せられており、子どもたちにとって体験的なやりとりができるものです。もう1つが「東京書籍」です。資料を扱う前にテーマについて考える工夫がされており、自分事として考える工夫がされていると話題に上がりました。

委 員 前回も話題になったと思いますが、別冊のノートについてどのような意見がでていたでしょうか。

事務局 今回も話題になりましたが、別冊があって取り組みやすいという意見もありましたし、ない方が自由にスタイルを変えることができてよいのではないかとのご意見もありました。

委 員 「Gakken」に SNS の記載がありますが、他ではどうですか。

事務局 報告書には載せられていないものもありますが、どの発行者も情報モラルについての扱いはあるとの調査員から報告がありました。

議 長 他に御質問はありますか。なければ協議をお願いします。

委 員 非常に悩みますが、自分事として考えられる工夫で紹介された「東京書籍」と日本文教出版」のどちらかかなと思います。

委 員 私は「日本文教出版」が良いと思います。報告書を見ると、思考ツールを活用するなど考える道徳につながる内容が充実しているように感じます。

委 員 私は「東京書籍」が良いと思います。実際に教科書を見て、扱われている題材の良さを感じました。道徳の授業は題材の良し悪しにかかる比重が大きいように感じます。良い題材から、良い学びにつなげていただきたいと思います。

委 員 それぞれの良さがあつてとても悩んでいたのも、学校からの意見を見たのですが、内容的には「東京書籍」が扱いやすく、子どもたちに考えさせる内容も多く含まれているのかなと感じましたので、「東京書籍」が良いかと思います

議 長 それではこれから採決をいたします。清川村の生徒にとって、よりふさわしいと思われる発行者について、挙手を1回お願いします。

議 長 それでは、採決の結果、道徳は「東京書籍」を採択することに決定しました。

以上で、中学校の教科用図書の採択が決定しました。今一度確認をします。国語は「光村図書」、書写は「東京書籍」、社会（地理）は「帝国書院」、地図は「帝国書院」、社会（歴史）は「帝国書院」、社会（公民）は「帝国書院」、数学は「東京書籍」、理科は「東京書籍」、音楽一般は「教育芸術社」、器楽合奏は「教育芸術社」、美術は

「光村図書」、保健・体育は「Gakken」、技術は「教育図書」、家庭は「開隆堂」、英語は「東京書籍」、道徳は「東京書籍」でよろしいでしょうか。

続きまして、小学校用教科用図書について、審議に入ります。

事務局 小学校用の教科用図書の採択につきましては、令和５年度に採択したものを使用しております。資料にありますように、小学校から報告されたものを取りまとめたものを見ると優れた点及び問題点として、それぞれ意見が出されておりますが、どの種目におきましても、今年度使用の教科用図書につきましては、概ね良好であり、問題点については、今後の指導において、その点を生徒の実態を鑑みながら工夫・改善し、活用を図っていただきたいと考えております。

議 長 これより質疑に入ります。御質問、御意見をお願いします。特にないようでしたら、継続ということでよろしいでしょうか。

議 長 それでは、異議なしと認め、小学校用教科用図書については、同一のものを継続して採択をいたします。続きまして、学校教育法附則第９条の規定による教科用図書につきまして、審議に入ります。

事務局 学校教育法附則第９条の規定による教科用図書の採択につきましては、各教育委員会が毎年度異なる図書を採択することが可能でございますので、各学校から希望があった図書の中から、生徒・生徒の障がいの状況や発達段階等を考慮し、適切であると判断した図書について、採択をすることになっております。令和６年度清川村教科研究会におきまして、「文部科学省検定済教科書（小学校及び中学校用）、文部科学省著作教科書、文部科学省図書コード付一般図書、弱視用拡大教科書以外の図書を調査・研究し、令和７年度使用教科書としての推薦につきましては、特に推薦はございませんでしたので、その旨、ご報告させていただきます。いずれにしましても、各機関等により調査・研究が行われ、使用実績等もあることから、令和７年度使用学校教育法附則第９条による教科用図書として適当であると判断しております。

議 長 これより質疑に入ります。御質問、御意見をお願いします。特にないようでしたら、継続ということでよろしいでしょうか。

議 長 それでは、異議なしと認め、令和７年度使用学校教育法附則第９条による教科用図書については、資料にあるとおり採択をいたします。以上で、議案第９号「令和７年度教科用図書の採択について」の審議を終わります。なお、ただいまの審議結果のとおり決することといたします。事務局より補足はありますか。

事務局 本日の清川村教育委員会の採択結果が、愛川町教育委員会の採択結果と異なった場合には、その種目について、教育長を清川村教育委員会の代表とし、愛川町教育委員会と協議を行い、その協議の結果、決定された教科用図書を、清川村教育委員会が採択する教科用図書とすることによろしいでしょうか。今日の本村の採択結果については、愛川町教育委員会にも連絡を取り、確認・調整等を図っていきたいと思います。

議 長 ただいま事務局から説明がありましたが、愛川町教育委員会と採択結果が異なった場合について、そのような対応でよろしいでしょうか。

議 長 御異議がございませんので、愛川町教育委員会と採択が異なった場合は、教育長が代表として、愛川町教育委員会と協議を行い、協議の結果をもって、清川村教育委員会の採択結果とします。最後に事務局より、確認等ありましたらお願いします。

事務局 採択の理由についてですが、本日の議事録をまとめまして、次回の定例教育委員会会議でご報告させていただきます。教科書採択の全ての決定は、教科用図書の採択及び採択理由の両方をもって、正式な採択となりますのでよろしくお願いいたします。ただし、教科用図書の需要数報告との関係がございますので、決定次第、小中学校には通知等にて、先に周知させていただくことになりますので、あわせてご承知おきください。採択事務に関する確認は以上でございます。ありがとうございました。